



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه اتاق عمل و هوشبری

عنوان درس: روشهای ارزشیابی دانشجوی

کد درس: ۱۲

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری - ۵/۵ واحد عملی)

نام مسئول درس: دکتر زهرا زارع

مدرس/مدرسان: دکتر زهرا زارع

پیش نیاز/هم زمان: برنامه ریزی درسی

رشته و مقطع تحصیلی: ارشد هوشبری

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری داخلی - جراحی

محل کار: گروه اتاق عمل و هوشبری دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۹۹۷

zahra.zare@gmail.com

نشانی پست الکترونیک:

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس: آشنایی با اصول و روش های ارزشیابی فراگیران مطابق با اهداف آموزشی و کسب توانایی لازم در طراحی و اجرای صحیح آزمون ها

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- ❖ تعاریف مربوط به آزمون، آزمودن، سنجش و ارزشیابی را شرح دهد.
- ❖ انواع دسته بندی ارزشیابی های آموزشی (وابسته به ملاک، وابسته به هنجار و ...) را بیان نماید.
- ❖ نظریه های مختلف سنجش و اندازه گیری (نظریه تستی کلاسیک، نظریه سوال - پاسخ) را شرح دهد.
- ❖ خصوصیات مهم یک روش ارزشیابی مانند روایی و پایایی را تعریف کند.
- ❖ انواع روش های ارزشیابی فراگیر را شرح دهد.
- ❖ اصول طراحی و اجرای آزمون های کتبی (تشریحی، کوتاه پاسخ، جور کردنی، چند گزینه ای، گسترده پاسخ و ...) را شرح داده، محاسن و معایب هر یک را بیان نماید.
- ❖ هدف از طراحی جدول مشخصات آزمون (blueprint) را شرح دهد و چگونگی طراحی آن را بیان نماید.
- ❖ مزایای استفاده از بلوپرینت را نام ببرد.
- ❖ هدف از آزمون های عملی، بالینی و مشاهده ای (DOPS)، ارزشیابی ۳۶۰ درجه، Portfolio، Logbook، Mini-CEX و ...) را بیان کرده و مزایا و محدودیت های استفاده از آنها را نام ببرد.
- ❖ حد نصاب قبولی (MPL) را تعریف کرده و ضرورت تعیین آن را بیان کند.
- ❖ تجزیه و تحلیل یک آزمون (ضریب تمیز، ضریب دشواری و ..) را شرح دهد.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۳

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

■ بحث در گروههای کوچک

□ ایفای نقش

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفاً نام ببرید

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

وظایف و انتظارات از دانشجو:

مطالعه منابع معرفی شده و انجام تکالیف در موعد مقرر، مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

روش ارزیابی دانشجو:

- ✓ ارزیابی تکوینی (سازنده): ارزیابی انجام تکالیف به صورت صحیح و در موعد مقرر توسط دانشجو (۸ نمره)
- ارزیابی تراکمی (پایانی): آزمون کتبی با استفاده از سؤالات چندگزینه‌ای

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

- اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، علی اکبر سیف، نشر دوران، ۱۴۰۲ و ...